



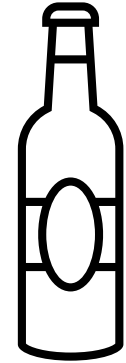
DET KRIMINAL
PRÆVENTIVE RÅD

Hvordan påvirkes børn og unges risikoadfærd?

Ny undersøgelse: Resultater af "Alle de andre gør det"

Vidensråd for Forebyggelse 9. december 2021

Henriette Andréa Nobili

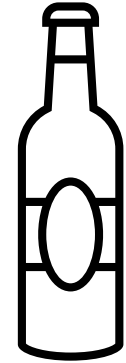
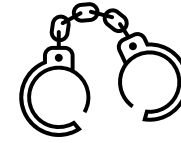


Sammenhæng mellem rusmidler og kriminalitetsrisiko

En tidligere dansk undersøgelse fra CEFU tyder på, at:

- Unge med alvorlig kriminalitetsadfærd* er fire gange mere tilbøjelige til at **drikke sig fulde flere gange om ugen** end unge uden kriminel adfærd.
- Unge med alvorlig kriminalitetsadfærd er mere end fire gange mere tilbøjelige til at være **faste rygere** end unge uden kriminel adfærd.
- Over halvdelen af unge med alvorlig kriminalitetsadfærd har **både taget hash og andre stoffer**, mens det kun gælder 1 ud af 25 unge, som ikke har kriminel adfærd.

*Har svaret ja til, de har begået overfald eller indbrudstyveri



Tidlig alkoholdebut kan øge risiko for ungdomskriminalitet

Et udpluk af mulige forklaringer:

- Alkohols **biologiske påvirkning** svækker vurderingsevnen og kan øge tendensen til impulsive handlinger
- Tidlig brug af alkohol kan skubbe unge ind i **miljøer**, hvor kriminel adfærd finder sted
- Tidlig debut med alkohol kan være **tegn på problemer/problemadfærd** allerede i den tidlige barndom.

Forebyggelsesmæssigt består opgaven i at:

1.

Udskyde de unges
rusmiddeldebut

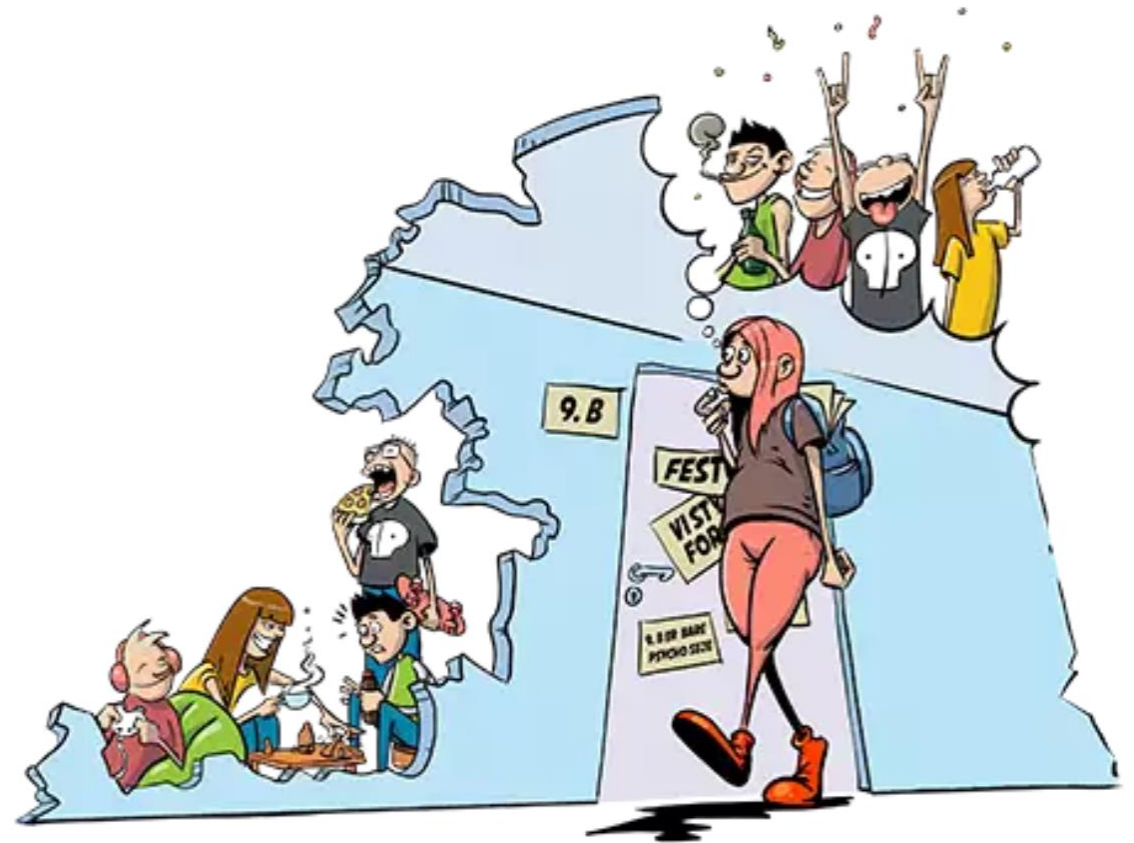
2.

Give dem redskaber til at
modstå eller reducere
brugen af rusmidler

Sociale misforståelser

Hvis de unge tror, at andre unge fx ryger mere og drikker mere, end de gør i virkeligheden, kan det få dem til at gøre ting, de ikke har lyst til, i en fejlagtig tro på, de lever op til normerne – og op til andres forventninger.

Balvig, F. & Holmberg, L.:
Flamingoeffekten. Sociale overdrivelser og social pejling (2014)



Social pejling

- Er en forebyggelsesmetode til at korrigere sociale misforståelser
- Formålet er at mindske eller fjerne et fiktivt forventningspres, som kan få mennesker til at handle i modstrid med deres egne ønsker eller overbevisning, og derigennem nedbringe risikoadfærd.



Alle de andre gør det

- DKR har udviklet et undervisningsmateriale, der benytter social pejling.
- Materialet retter sig mod skoler og er et bud på, hvordan I kan arbejde med at korrigere unges overdrevne forestillinger om andres risikoadfærd.
- *Alle de andre gør det* udgør et forløb:
 - en temadag i klassen
 - et forældremøde
 - opfølgning på forløbet ad to omgange.
- ✓ Det er vigtigt at tænke forældrene ind – de har stor indflydelse på deres børns adfærd
- ✓ Det er vigtigt, der følges op på forløbet, så de unges erkendelser og gode hensigter fastholdes.



Alle de andre gør det

- Undervisningsmaterialet henvender sig som udgangspunkt til elever i 5.-7. kl.
- Men lokalt i kommunen/på den enkelte skole skal I tage stilling til, hvilket klassetrin forløbet skal gennemføres på ud fra jeres lokale kendskab til de unge

- Det kan være for tidligt – og for sent!

- SSP-konsulenter gennemfører forløbet
- Vejledning m.v. kan tilgås her:

<https://dkr.dk/tidlig-forebyggelse/skolen/sociale-misforstaaelser>





Ny evaluering af Alle de andre gør det

Ringstedforsøget anno 2020

Udgivet ultimo 2021 af forskerne:

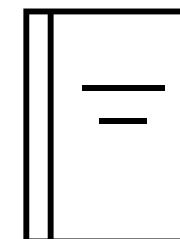
Flemming Balvig og Lars Holmberg,
AFFORD

Kan findes her:


<https://afford.dk/onewebmedia/Ringstedfors%C3%B8get%20-%20anno%202020%20-%20202%20udgave%20-%20Final%20.pdf>

Forskerne peger på:

- Muligheder
- Begrænsninger
- Udviklingspotentiale



Konteksten

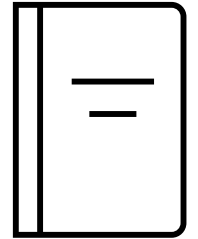
- Forskerne sammenligner deres tidligere undersøgelser i Ringsted Kommune (**2003**) med nye undersøgelser (**2021**)
- Ang. klassetrin 5.-9. klasse
- I perioden på små 20 år er der... 
- OG der er sket markante fald i de unges sociale misforståelser ang. andres brug af tobak og drikkesig-fuld på alle klassetrin.

Brug af rusmidler

- Sket et fald:
 - Tobak (76 %)
 - Alkohol (51 %)
 - Hash (43 %)

Kriminelle handlinger

- Sket et fald:
 - Hærværk (68 %)
 - Fysisk vold (49 %)
 - Psykisk vold (62%)

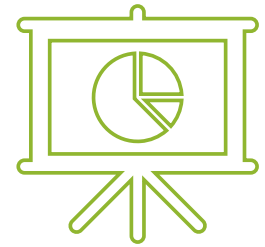


Evalueringen af Alle de andre gør det

- RCT – forsøgs- og kontrolgruppe med før-efter-målinger
- 24 klasser i hv. Gruppe
- Fra 5.-7. kl. ved start
- Ringsted Kommune og SSP
- Ringsted Kommune er en gennemsnitskommune
→ ses af forskerne som et plausibelt billede på Danmark

Bemærk

- Små tal gør det svært at nå statistisk signifikans
- Coronas betydning?
- Alle de andre gør det version 2
 - en øvelse er taget ud, som ansås for vanskelig at gennemføre



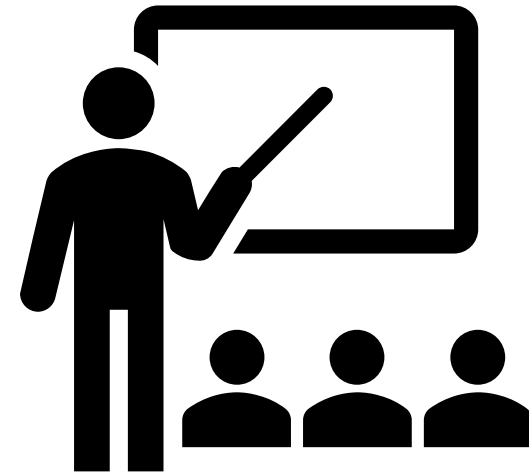
Implementering og hovedfund

- Materialet er blevet fulgt
- Effekterne er størst, hvis eleven fortsætter på samme skole
- Hvor der findes en effekt, er det **både for rusmidler og kriminalitet**

Klasse	Generelle fund
5. Klasse	Negativ effekt: Risikoadfærd snarere øget, fx tyveri i hjemmet
6. Klasse	Ingen signifikant effekt på adfærd, men generelt mindre omfang af flertalsmisforståelser sammenlignet med kontrolelever
7. Klasse	Positiv effekt: Rusmidler reduceret med 1/3. Fald i tyveri og psykisk vold.

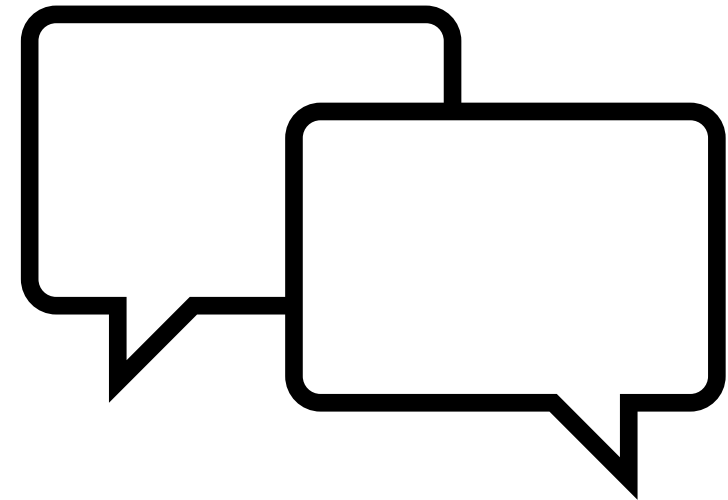
Overordnede konklusioner

- Begrænsninger:
 - Ugunstig effekt for de små elever i 5. klasse.
 - Forskernes tese er, at eleverne er blevet **inspireret**.
At bringe rusmidler på banen kan **virke som en "reklame"**.
- Vent med de yngste/dér, hvor det ikke er aktuelt, og der ikke er risikoadfærd.
- Tag stilling ud fra jeres kendskab til de unge og deres adfærd.



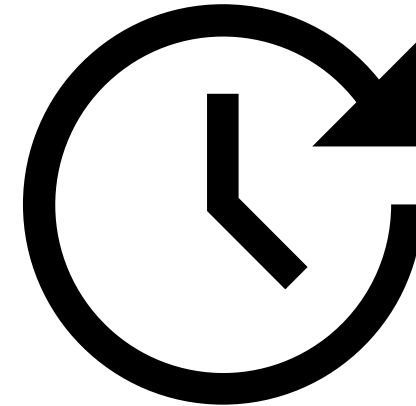
Overordnede konklusioner

- Muligheder:
 - Forskerne understreger fordelene i, at **en aktør**, SSP, står for forløbet, i samspil med lokale lærere – frem for 24 forskellige lærere.
 - Det er nemmere at **tale om forestillinger** om hinanden end om selve risikoadfærden.
 - Betoner vigtigheden af forældremødet efterfølgende, så **forældre** taler med deres børn om det, hvilket skaber nye dynamikker.



Konklusioner

- **Udviklingspotentiale:**
 - Gennemfør forløbet i efteråret, når eleverne lige er startet
 - Følg op tidligere – 14 dage efter og 2 måneder efter, og efter jul
 - Lav en "booster" i 8. klasse



Opsamlende



Fordele ved:

- **Rigtig timing**
- **Varighed**
- **Gentagelser**
- **Flere komponenter**

- Flere gange i fx 7. klasse og 8. klasse
- Lærer-SSP-elever
- Elever-elever
- Forældre-barn

- Tak for opmærksomheden